

## Аннотация

Изменения в целях и содержании образования ориентируют современную образовательную систему на формирование личности, обладающей творческой инициативой, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Введение ФГОС поставило перед учителем задачу – построить образовательный процесс таким образом, чтобы обучающийся «открывал» знания самостоятельно: начиная с определения целей своего обучения, планирования путей их достижения, выбора оптимального способа, через контроль и корректировку своих действий, заканчивая оцениванием достигнутого результата и собственных возможностей. Какие технологии и методы позволяют учителю решить поставленную педагогическую задачу? Адекватным ответом на данный вопрос является технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся отражены в трудах отечественных (С.Т. Шацкого, И.Ф. Сладковского) и зарубежных педагогов-классиков (Д. Дьюи, В. Килпатрика, Э. Коллинга), а также современных педагогов-ученых (В.В. Гузеева, М. Кноль, М.А. Петухова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской, Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, Т.М. Кауда, Н.В. Матяш, И.Д. Чечель и др.).

На сегодняшний день большое количество педагогов обладают знаниями об основах проектно-исследовательской деятельности (типы, виды проектов и исследований, этапы их организации и т.д.), однако это еще не свидетельствует об эффективности применения данной технологии. Педагог, будучи подготовленным теоретически (как написать проектно-исследовательскую работу), не всегда готов решать возникающие на практике трудности (как научить других). Как правило, это заканчивается формальной организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся (педагог, не владея данной технологией, использует ее элементы, не меняя принципиально содержания и форм своей работы с детьми), что отражается на уровне вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, качестве представленных работ, результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Согласно статистическим данным менее 40% выпускников школ получают опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения.

В ходе реализации программы педагоги познакомятся с теоретическими основами технологии проектно-исследовательской деятельности, научатся продуктивно организовывать данную деятельность, овладеют способами и приемами поддержания активности, самостоятельности и готовности обучающихся к сотрудничеству в рамках организуемой деятельности.

Обучение организовано с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

**Количество часов по программе – 24 академических часа (9/9/6).**